


ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Гальчук Лариса Михайловна

канд. филол. наук доцент кафедры иностранных языков
Новосибирский государственный университет экономики и
управления





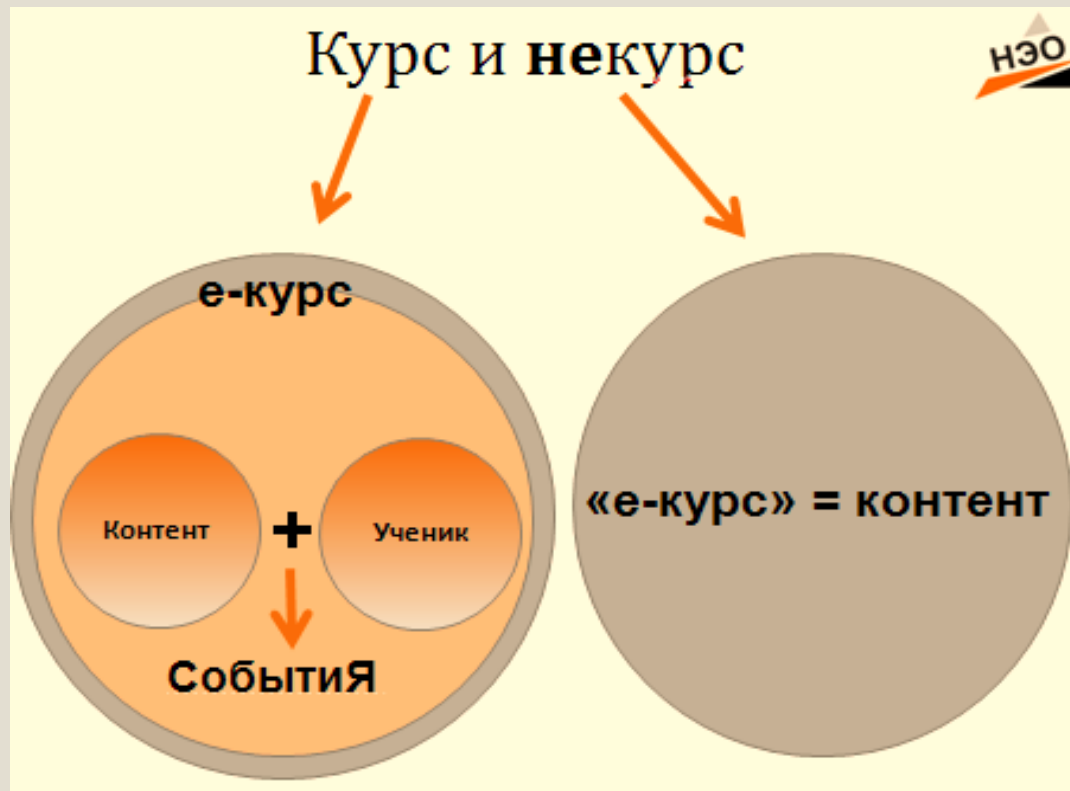
«ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИШЬ ТОГДА СТАНЕТ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ, КОГДА БУДЕТ
ОБЕСПЕЧИВАТЬ ДОЛЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕНИЕМ И
РАЗВИТИЕМ АУДИТОРИИ, А НЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
ВЕЛИКОЙ ЛИЧНОСТИ «МЕНЯ-ПЕДАГОГА»

- ВЛАДИМИР НАУМОВ,
ЭКСПЕРТ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, РУКОВОДИТЕЛЬ
ГРУППЫ НЭО

СОДЕРЖАНИЕ

- ❑ Концептуализация ЭУК
- ❑ Проектирование ЭУК
- ❑ Содержание и структура курса
- ❑ Реализация ЭУК: риски и пути их минимизации
- ❑ Заключение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ЭУК КАК ПРОЦЕСС



КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ЭУК

- Студентоцентричность образовательного процесса
- Коммуникативный и компетентностный подход
- Педагогика социального конструктивизма
- Модульная организация курса
- Технология реализации (CLIL-based blended learning)

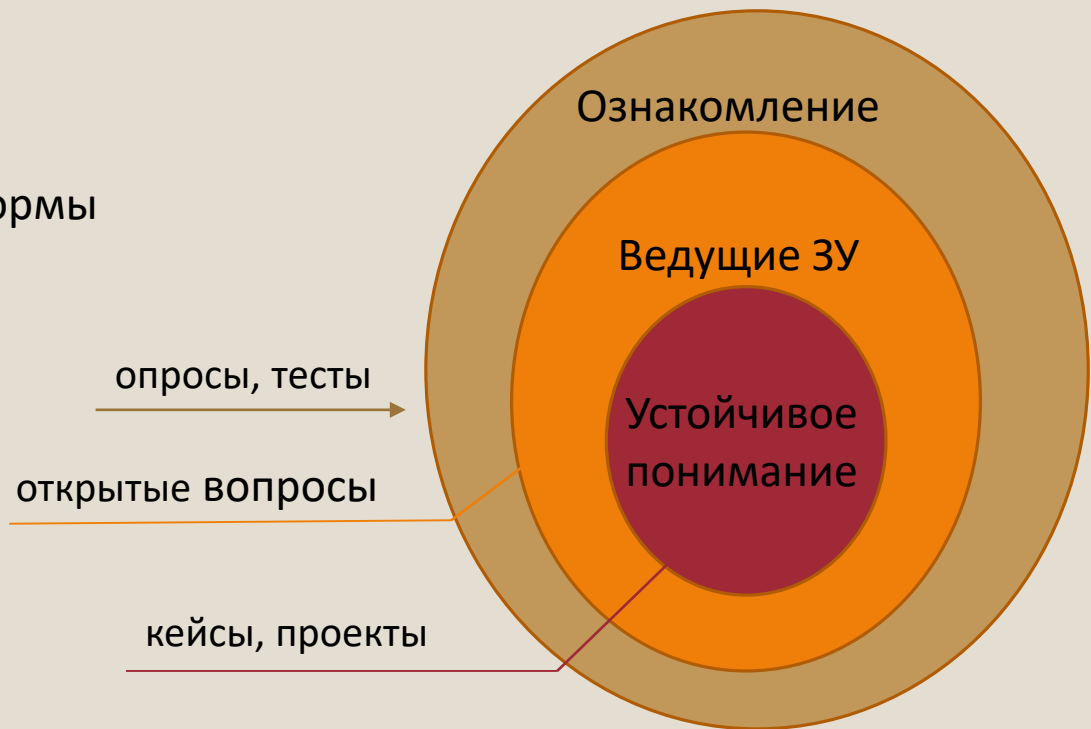
ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭУК

- Интерактивность (М. Moore)
- Полиmodalность
- Мета- и межпредметность
- Программированное обучение с жестким управлением + свободная навигация в ЭОС

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭУК

Принцип обратного дизайна (G. Wiggins, J. McTighe):

1. Результаты обучения
2. Методы оценки
3. Содержание, виды и формы учебной деятельности



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

□ **Цель** - иноязычная профессиональная коммуникативная и рефлексивная компетенция

□ **Задачи:**













- отраслевая терминология
- навыки деловой коммуникации (устной и письменной)
- критический анализ результатов своей учебной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

- **Целевая аудитория** - 38.04.01 «Экономика», 38.04.08 «Финансы и кредит»
- **Объем дисциплины** - 3 ЗЕТ (32 ч + 76 ч)
- **Контент (11 разделов):**
 - организационно-информационный блок
 - тематические разделы
 - материалы итоговой формы контроля

КОНТЕНТ

Организационно-информационный раздел

	Announcements / Объявления	
	The Code of Conduct / Кодекс поведения на курсе	
	Course Overview	
	Course FAQ / ЧАВО	
	User Guide / Инструкция по работе в учебной среде Moodle	
	The Question Box / Вопросы по тематическому содержанию курса	

СТРУКТУРА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

Unit 2 Financial Management



After completing Unit 2, you will be able to:

- Identify the six reasons for creating a financial plan.
- Explain what a budget is and how it is used.
- Improve your skills in summarizing.



Unit 2 Tutorial and Tasks



Unit 2 Why track your spending?



Unit 2 The financial plan development



Unit 2. Financial Management. Vocabulary Notes (full-time tuition)



Unit 2. Financial Management. Vocabulary Notes (evening tuition)



Unit 2 Managing Finance



Unit 2 Improving the Communication Skills: Writing a Summary



Unit 2 Summarizing the Article



Consolidating Test on Unit 2



Feedback on Unit 2: Questions and Comments



The Video Conference on Unit 2 Issues

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Раздел 2 Задания

1. *Managing Money* - ознакомьтесь с предложенной на форуме темой и изложите свое отношение к ней и поставленным вопросам, ответив на этот пост - оценивается дифференцированно (max. 5 баллов).
2. *The financial plan development* - станьте участником опроса (отмечается по факту выполнения).
3. Financial Management. Vocabulary Notes - примите участие в составлении глоссария по теме раздела. Выполненное задание оценивается дифференцированно (max. 5 баллов).
4. *Managing Finance* - лекция с промежуточным тестированием, написанием эссе и анализом кейса, оценивается дифференцированно (max. 17 баллов).
5. *Improving the Communication Skills: Writing a Summary* - ознакомьтесь с шестью разделами справочника, посвященного особенностям структуры и языкового оформления сжатого изложения на английском языке (отмечается по факту выполнения).
6. *Summarizing the Article* - выполненное задание оценивается дифференцированно (max. 5 баллов).
7. *Consolidating Test on Unit 2* - итоговый тест из 2-х заданий - 10 вопросов и эссе - оценивается дифференцированно (max. 15 баллов)
8. Feedback on Unit 2: Questions and Comments - канал обратной связи для получения оперативной информации и обмена комментариями в формате анкетирования (отмечается по факту выполнения).
9. The Video Conference on Unit 2 Issues Видеоконференция BigBlueButton - обсуждение в режиме видеоконференции ключевых заданий раздела (оценивается дифференцированно, max. 7 бонусных баллов к итоговой оценке раздела). Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с актуальным расписанием занятий.

Итоговая оценка за Раздел 2

объем выполненной работы (в баллах)	оценка по 5-балльной шкале
0-23	2
24-32	3
33-39	4
40-47	5

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭУК: РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

- ❑ Феномен **«одиночества в сети»** (форум, чат, видеоконференция)
- ❑ **Обезличенность** виртуальной коммуникации (вводный раздел, опрос, анкета, эл. почта, пр.)
- ❑ Оптимальный уровень учебной **мотивации**
 - актуальность, аутентичность, насыщенность, вариативность, мультимедийность контента
 - проблемный стиль изложения теоретического материала
 - прикладная направленность творческих заданий
 - последовательное усложнение учебных задач
 - ясные критерии, оперативность и прозрачность оценки
 - элементы геймификации (персонаж-пиктограмма, рейтинговые баллы, коллекция наград)
 - рациональное администрирование и высокая динамика курса

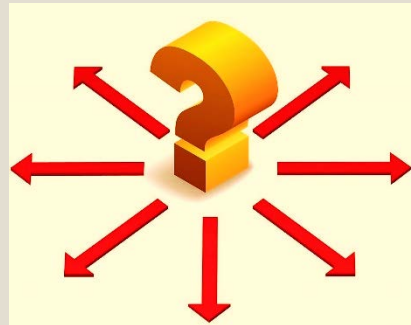
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ОТ КОНТЕНТНОГО К СОБЫТИЙНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ

Электронный курс, интегрированный в учебный процесс по модели смешанного обучения - это **процесс**:

- ❑ создания учебных **событий**
- ❑ организации и реализации **учения**
- ❑ оценки **деятельности** обучающегося



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ВАШИ ВОПРОСЫ?