



Крашенинникова Л.В.

PhD, MBA (Open), Virtual Teacher Specialization (UCI via Coursera), тьютор OUBS, научный сотрудник Лаборатории индивидуализации непрерывного образования, Институт непрерывного образования, МГПУ, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), лауреат EdCrunch Award 2018 в номинации «Лучший курс в области высоких технологий»

***«Открытые онлайн-курсы на
иноязычных образовательных
порталах как ценный
образовательный ресурс»***



Почему важно знать иноязычные ЦОР?

- Активное развитие онлайн образования в РФ
- «Поздний старт» НПОО- осень 2015 г.
- Глобальные образовательные порталы формируют онлайн образование
- Недостаточная языковая компетентность преподавателей

Нужен НАВИГАТОР по образовательным
ресурсам Сети

**«Навигатор для тьюторов и
преподавателей по образовательным
ресурсам Интернет» - www.thetutor.ru**

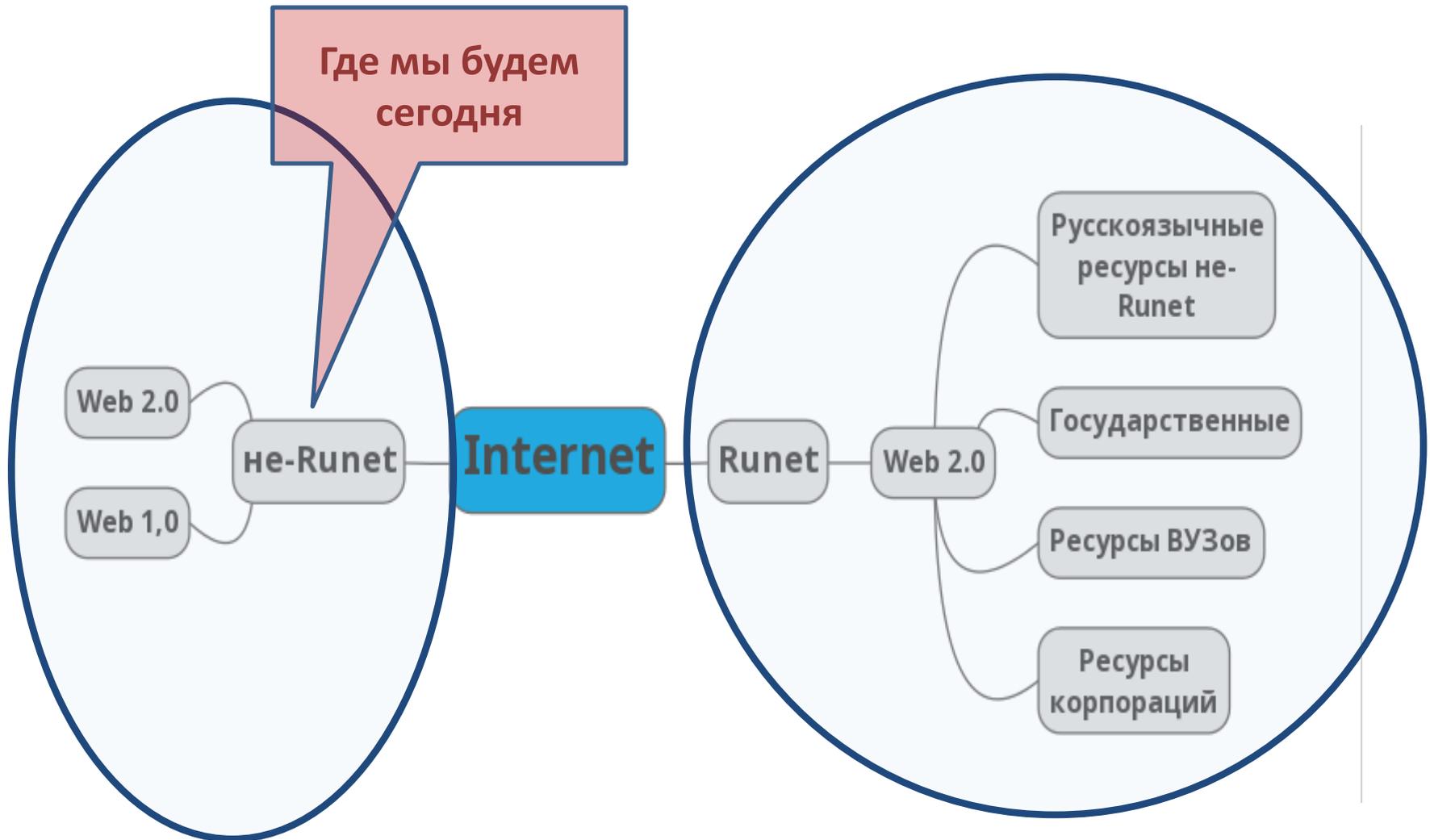
*Цель – уверенно навигировать по
ценным образовательным ресурсам
Интернета*

Как квантовать Интернет?

«**Образовательный портал** – это комплекс нескольких сайтов, обеспечивающих поддержку дистанционного образовательного процесса, выполняющий различные функции: административные, информационные, коммуникативные, методические, контрольные и некоторые другие» (*сайт Управления электронного образования в ВятГУ*).

Что полезного можно найти на ИНОЯЗЫЧНЫХ образовательных порталах?

Схема маршрута



Ресурсы уровня Web 1.0

Stanford online
OpenCourseWare
OpenLearn
Академия Хана



Stanford Online – открытые дистанционные курсы от Стэнфордского университета

Миссия портала Stanford online -создание возможностей непрерывного обучения как для преподавателей Стэнфордского университета, так и для всех, кто желал бы продолжить учебу независимо от возраста, уровня образования, стадии развития карьеры.

Инструменты реализации миссии- онлайн курсы, образовательные программы, присвоение степени магистра или доктора, выдача профессиональных сертификатов.

Стоимость курсов для индивидуумов \$99, возможны скидки для групп численностью от 150 человек.

Stanford Online – открытые дистанционные курсы от Стэнфордского университета

Тематика курсов

- **Бизнес и менеджмент.**
- **Естественные и общественные науки.**
- **Медицина и здравоохранение.**
- **Математика.**
- **Право.**
- **Инновации и предпринимательство.**
- **Науки о человеке.**
- **Права человека.**
- **Окружающая среда и энергетика.**
- **Инженерное дело.**
- **Образование.**
- **Творчество и дизайн.**
- **Компьютеры.**
- **Статистика и наука о данных.**

Курсы и программы по бизнесу и менеджменту, включая массовые онлайн курсы, являются самыми популярными на большинстве образовательных порталов.

Курс «Как учить математике»

(How to Learn Math for Teachers)

Цель- помочь учителю улучшить ученический опыт общения с предметом.

ЦА-все, кто помогает изучать математику – учителя, родители, администраторы образовательных организаций.

Изучаются: новые педагогические стратегии, математические задачи высокого качества, вопросы для углубленного понимания предмета обучаемыми, способы общения с обучаемыми.

Структура- 8 модулей (по 1,5-3 астрономических часа/модуль)

Стоимость \$99 или 6232 рубля по курсу на 10.06.2018 (плата вполне доступная для работников российского образования).

Курс «Ресурсы в помощь учителям английского языка»

(Supporting English Learners: Resources for Leaders)

Разработан для подготовки учителей, работающих с детьми и взрослыми, слабо владеющими английским (Limited English Proficiency – LEP). Российские учащиеся и их родители также попадают в эту категорию, поэтому курс вполне подойдет для подготовки учителя английского языка в российской школе/ВУЗе.

Структура:

1. Блок 1. Понимание изучающих английский язык.
2. Блок 2. Совершенствование учебного процесса для обучающихся и обучаемых.
3. Блок 3. Разработка стратегий обучения
4. Блок 4. Реализация Плана изменений

График – индивидуальный. Выдается Сертификат

Курс «Создание смешанных и полностью онлайн курсов»

(Creating Effective Online and Blended Courses)

ЦА- преподаватели организаций высшего образования. **Цель-** помочь таким преподавателям разработать собственный онлайн курс или ввести компоненты онлайн обучения в их очные образовательные программы.

Бесплатный.

График- индивидуальный

Сертификат НЕ выдается

Алгоритм создания курсов

1. **Введение** (Как перемещаться между модулями? Что я могу получить в результате? Чем отличается онлайн курс от очного?).
2. **Конфигурация курса** (Как я могу структурировать мой полностью или частично онлайн курс?).
3. **Цели обучения** (Как наиболее точно сформулировать результаты обучения для моих студентов?).
4. **Задания** (Как мне поощрить и измерить прогресс моих студентов?).
5. **Какие учебные активности** (например, обсуждение под моим руководством, рефлексия, тренажеры, игры и пр.) я могу использовать в обучении?
6. **Презентация контента** (Как наиболее эффективно использовать видео, HTML другие медиа для презентации контента?).
7. **Личностное присутствие на курсе и мотивация** (Как мне создать сообщество для поддержания мотивации у студентов?).
8. **Итеративный дизайн**: как мне использовать полученные образовательной платформой данные для совершенствования моего курса с течением времени?

Портал OpenCourseWare – открытые дистанционные курсы от Массачусетского технологического института

Идея- опубликовать в Интернете материалы, которые профессора МТИ использовали на своих лекциях, и сделать их доступными для всех.

Доступно для изучения в рамках высшего и дополнительного образования 2430 курсов, 964 из них обновлены.

Раздел «Образование» включает подразделы:

- *Образовательная политика (7 курсов).*
- *Образовательные технологии (17 курсов).*
- *Обучение и учебные планы (22 курса).*
- *Высшее образование (7 курсов).*

Курс «Дружественный класс» (User-Friendly Classroom).

Коллекция видео, где демонстрируются **реальные лучшие практики и сценарии проведения уроков** для создания дружелюбной атмосферы в аудиториях, где обучаемые (студенты) являются носителями разных языков и культур.

Цель курса: подготовить тьюторов – международных для таких обучаемых из их же числа.

Обучившись, слушатели смогут:

- **Применять технологию UX (User Experience) Design** к педагогической практике. Технология UX Design - это разновидность технологии Design Thinking, которая является антропоцентрической и применяется для решения комплексных проблем в условиях высокой неопределенности.
- **Понимать ожидания студентов** относительно атмосферы в аудитории и всего обучения в целом, знать, как соответствовать этим ожиданиям;
- **Знакомиться с эффективными стратегиями обучения;**
- **Оценивать собственные стратегии обучения на базе критериев,** озвученных на приведенных в курсе видео.



Курс «Как изучать (почти) все на свете»

(How to Learn (Almost) Anything)-

ЦА: преподаватели программ дополнительного образования.

Ожидаемые результаты: обучившись, слушатели смогут использовать технологии Media Lab для разработки, проведения и обновления учебных мастерских, а потом проанализировать, чему и как они научились.

Продолжительность - 14 недель, средние трудозатраты - 2 часа/неделю. В течение недели изучается одна тема.

Курс «Как изучать (почти) все на свете» (How to Learn (Almost) Anything)-

- **Неделя 1:** общий обзор курса;
- **Неделя 2:** обучение в действии (очное классное занятие по созданию движущихся скульптур);
- **Неделя 3:** учимся друг и у дружки (научите чему-то или научитесь чему-либо у кого – то другого в классе);
- **Неделя 4:** ученичество, работа подмастерьем (семинар или лекция чтобы узнать что-то новое);
- **Неделя 5:** наиболее яркие идеи и беглость (письменное задание по теме «Чему я могу научиться за 3 часа»);
- **Неделя 6:** самостоятельная работа;
- **Неделя 7:** выбор инструмента и достижение беглости в работе с ним;
- **Неделя 8:** документирование и оценивание активности;
- **Неделя 9:** обучение как среда, пространство и место;
- **Неделя 10:** проектирование против ремесла (круглый стол);
- **Неделя 11:** обсуждение планов на мастерские первого раунда;
- **Неделя 12:** отчеты о мастерских первого и второго раундов;
- **Неделя 13:** проведение мастерских друг для друга;
- **Неделя 14:** отчет о заключительном проекте и мастерская по Media Lab.

Курс «Руководство для преподавателей MIT и не только».

ЦА-преподаватели высшей школы.

Содержание: убедительно показаны практики проектирования, ведения и оценивания учебного процесса на основе методических рекомендаций, разработанных Лабораторией преподавания и обучения Массачусетского технологического института.

Ожидаемые результаты - пройдя этот курс, слушатели получают знание **18 методических рекомендаций** для обучающихся и обучающихся в MIT; **ссылки на исследования**, на результатах которых основаны эти методические рекомендации; **конкретные кейсы:** как преподаватели MIT следуют этим рекомендациям и что получают в результате; понимание того, **как адаптировать** эти рекомендации для использования в своем университете.

Курс «Руководство для преподавателей MIT и не только».

Структура

1. **Блок 1** Общее описание курса.
2. **Блок 2** Конкретные кейсы по применению методических рекомендаций:
3. **Блок 3** Методические рекомендации для преподавателей Массачусетского технологического, подкрепленные цитатами из актуальных академических исследований.

*Цитата: «Если курс спроектирован не слишком хорошо, он будет фокусироваться **на контенте** (с акцентом на знаниях преподавателя). Наоборот, **правильно структурированный курс** будет фокусироваться **на целях обучения студентов** (с акцентом на связи между студентами и изучаемым контентом)»*

Портал OpenLearn – открытые дистанционные курсы от открытого университета Великобритании

Один из сайтов ОУ, где размещены **более 1000 бесплатных курсов** разного уровня сложности по многим предметам.

Курсы по следующим областям знаний:

- Здоровье, спорт и психология.
- Образование и развитие.
- История и искусство.
- Финансы и бизнес.
- Технологии.
- Общество, политика и право.

Развитие навыков

- Профессиональных (финансы, лидерство, коммуникации)
- Когнитивных (критическое мышление, языки, поиск информации)

Портал OpenLearn – открытые дистанционные курсы от открытого университета Великобритании

Другие разновидности образовательных ресурсов включая статьи, электронные книги, аудио- и видеоматериалы, TV- и радиопередачи, постеры и буклеты.

В разделе **«Образование и развитие»** доступны около **100 курсов** (есть перечень).

Курс «Учимся учить: менторство и тьюторство в обучении педагогике» (Learning to Teach: Mentoring and Tutoring Student Teachers)

Один из четырех курсов программы «Учимся учить». Бесплатный. Трудозатраты – 5 часов. Доступен постоянно. Бесплатный Сертификат участника. Детально исследуются роли менторов и тьюторов, сходство и различие между этими двумя позициями. В Великобритании будущих педагогов в школе поддерживает ментор, а в университете – тьютор

Ожидаемые результаты курса: закончив курс, слушатели смогут понимать различия между тьюторством и менторством в педагогическом образовании, **разрабатывать стратегии поддержки** начинающих педагогов, **получить Сертификат**, удостоверяющий факт обучения на курсе.

Структура курса

Модуль 1. В чем разница между тьютором и ментором?

Модуль 2. Роль ментора, отношения с ментором, баланс между вызовами и поддержкой.

Модуль 3. Поддержка студента, идентичность и «пастырская» помощь.

Модуль 4. Вызовы для студента, обмен практикой, сотрудничество в планировании и обучении, совместный анализ практики.

Модуль 5. Роль тьютора, педагогика тьюторства, диалектика отношений в зоне ближайшего развития в образовании педагогов.

педагогов. © Любовь Крашенинникова 2018 г. l.krasheninnikova@gmail.com

Курс «Детство в цифровую эпоху» (Childhood in a Digital Age)

**Уровень – «Вводный». Продолжительность - 4-х недели.
Бесплатный. Трудозатраты – 12 часов. Преподается полностью
онлайн, доступен постоянно.**

Ожидаемые результаты: по окончании курса слушатели смогут делать следующее:

- описывать диапазон цифровых технологий, которые используют дети;
- перечислять наиболее серьезные поводы, которые вызывают озабоченность в связи с потенциально вредоносным влиянием цифровых технологий на развитие детей;
- обсуждать различия между типами цифровых технологий;
- предлагать способы извлечения выгоды для детей из цифрового мира;
- предлагать способы избегания рисков.

***Практически полностью переведен и включен в
текст «Навигатора»***

Портал «Академия Хана»

Миссия- предоставлять возможность получения образования мирового уровня всем независимо от местонахождения.

Коллекция из более чем **4200 микролекций**, а также **записей бесед и интервью** по массе разнообразных тем, начиная с математики и кончая историей искусств. Все лекции снабжены **транскриптами**.

Есть русскоязычный сайт.

Если Вы зарегистрировались как **учитель**, в Академии для Вас будет **создан специальный виртуальный «класс»**, куда Вы можете пригласить своих учеников.

Классы на Google и на Khan Academy можно синхронизировать.

Портал «Академия Хана»

Учебные дисциплины, по которым имеются лекции на портале «Академия Хана»:

- *Математика по разделам.*
- *Математика по классам школы.*
- *Естественные науки и инженерное дело (химия, биология и пр.).*
- *Компьютерные науки.*
- *Искусство и гуманитарные науки.*
- *Экономика и финансы.*
- *Подготовка к тестам.*
- *Карьера в колледже и дальше.*

Использовать лекции можно как на уроках в качестве основного учебного материала, например, лекцию «Структура клетки», так и как дополнительный учебный материал в учебное и внеучебное время.

Ресурсы уровня Web 2.0

Coursera

EdX

FutureLearn



Coursera

Количество слушателей – более 30 млн. +, 7 млн. новых «приросли» в 2017 г. , лидирует с большим отрывом. В каталоге 2700 курсов, из них 700 добавились в 2017 г. Партнеров- 161, из 29-ти стран, включая Россию. Стоимость курсов- от \$29 до \$25 000.

Основные тенденции (общие для всех МООС):

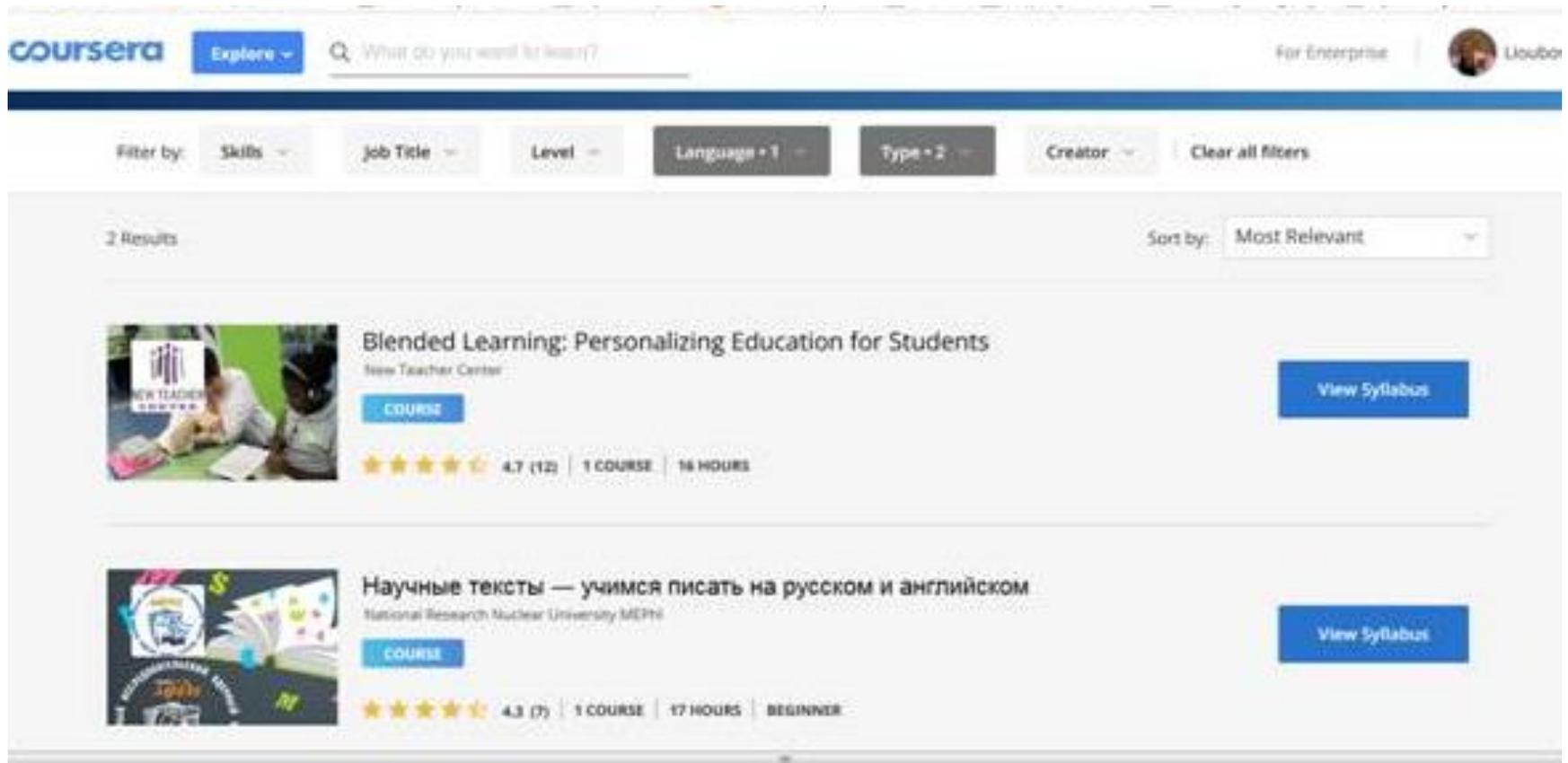
- 1. Монетизация базы*
- 2. Выход на сегмент корпоративного обучения*
- 3. Онлайн академические и пр. степени*

Coursera – тематика курсов

- Науки о человеке;
- Бизнес;
- Компьютерные науки;
- Науки о данных;
- Информационные технологии;
- Медико-биологические науки;
- Математика и логика;
- Личностное развитие;
- Естественные и технические науки;
- Общественные науки включая образование;
- Изучение языков.

**Специализации – совокупности из 4-5ти курсов,
направленных на освоение узкого спектра высоко
востребованных навыков**

Coursera –русскоязычные курсы по теме «Образование»



The screenshot shows the Coursera search results page. At the top, there is a search bar with the text "What do you want to learn?". Below the search bar, there are filter buttons for "Skills", "Job Title", "Level", "Language" (set to "1"), "Type" (set to "2"), and "Creator". A "Clear all filters" button is also present. The results section shows "2 Results" and a "Sort by: Most Relevant" dropdown. The first result is "Blended Learning: Personalizing Education for Students" by the New Teacher Center, with a rating of 4.7 (12) and 16 hours. The second result is "Научные тексты — учимся писать на русском и английском" by National Research Nuclear University MEPhI, with a rating of 4.3 (7) and 17 hours. Both results include a "View Syllabus" button.

Blended Learning: Personalizing Education for Students
New Teacher Center
COURSE
4.7 (12) | 1 COURSE | 16 HOURS
View Syllabus

Научные тексты — учимся писать на русском и английском
National Research Nuclear University MEPhI
COURSE
4.3 (7) | 1 COURSE | 17 HOURS | BEGINNER
View Syllabus

Специализация «Онлайн преподаватель» (Virtual Teacher)

- **Курс «Основы преподавания в цифровой образовательной среде» (Foundations of Virtual Instruction)**
- **Курс «Новые тенденции и технологии в школьном онлайн обучении» (Emerging Trends & Technologies in the Virtual K-12 Classroom)**
- **Курс «Продвинутые стратегии онлайн обучения» (Advanced Instructional Strategies in the Virtual Classroom)**
- **Курс «Оценивание успеваемости в виртуальном классе» (Performance Assessment in the Virtual Classroom)**
- **Заключительный Проект курса.**

Примерная продолжительность обучения – 1,5 года. Затраты средств- около 16 000 руб. (за все)

Курс «Учимся учиться» (Learning How to Learn)

Один из самых востребованных на портале Coursera, неоднократно попадал в топ-10 лучших курсов, регулярно собирает сотни тысяч слушателей.

Разработан в Университете Калифорнии, Сан Диего.

Благодаря широте примененного в нем подхода к образованию можно рекомендовать к использованию при подготовке педагогов самых разных уровней начиная с бакалавров и кончая профессорско-преподавательским составом университетов.

Ожидаемые результаты

Благодаря изучению этого курса слушатели получают доступ к бесценным техникам обучения, которые используют эксперты в области искусства, музыки, литературы, математики, естественных наук, спорта и многих других дисциплин.

График изучения- индивидуальный

<https://lifehacker.ru/coursera-learning-how-to-learn/>

<https://habr.com/post/236349/>

Курс «Воспитание личности и создание позитивной атмосферы в классе»

(Teaching Character and Creating Positive Classrooms)

Изучаются **ключевые идеи позитивной психологии** и то, как великие педагоги применяли их, чтобы максимально **вовлечь** своих учеников в учебный процесс и **получать максимальные результаты**.

Ожидаемые результаты

Через прослушивание лекций, участие в обсуждениях, интервьюирование и следование за великими образователями слушатели курса научаются интегрировать личностно-ориентированные цели в процесс работы со своими собственными учениками.

График- индивидуальный

FutureLearn

Четвертый по числу зарегистрированных пользователей провайдер MOOCов после американских Coursera и EdX и китайского Xuetang. Доступны около 500 отдельных курсов, разработанных в основном в университетах Европы.

Категории доступных курсов:

Бизнес и менеджмент.	Обучение
Искусство и медиа	Право.
История.	Литература.
Здоровье и психология	Природа и окружающая среда.
Языки и культура.	
Политика в современном мире.	Навыки обучения.
Естественные науки, инженерное дело и математика.	Техника и программирование

Программы- совокупности последовательно изучаемых курсов, направленных на развитие определенных навыков (Digital Economy)

Курс «Использование виртуальных сценариев для эффективного обучения»

(Using Virtual Scenarios to Create Effective Learning)

ЦА- преподаватели и тренеры в любой из дисциплин, которые хотели бы разрабатывать и использовать свои собственные виртуальные сценарии или больше узнать об этом подходе. Преподаватели, желающие развить свои навыки педагогического дизайна.

Можно изучать **бесплатно**, имея доступ ко всему контенту, в течение 5-ти недель. Чтобы получить **Сертификат** об успешном окончании курса и иметь доступ к контенту курса **неограниченное время**, нужно заплатить **£74** (около **6 тыс. руб.** по курсу ЦБ РФ на 24 июня 2018 г.).

Продолжительность - 3 недели, **трудозатраты**- 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты: обучившись, слушатели смогут:

- *проектировать свои собственные виртуальные сценарии и планировать их реализацию;*
- *сравнивать доступность и удобство для пользователя различных версий программного обеспечения, предназначенного для создания виртуальных сценариев.*

Курс «Как стать ассистентом студента-преподавание и менторинг»

(Becoming a Student Assistant: Teaching and Mentoring)

Разработан в университете г. Грёнинген (Нидерланды).

ЦА- студенты и организации высшего образования, где обучается большое число студентов, и их надо поддерживать в учебе и обучать правилам академической жизни. **Продолжительность** – 5 недель, **трудозатраты**- 4 часа/неделю. Можно пройти **бесплатно**, для получения **Сертификата** об окончании необходимо внести плату в размере **£44**.

Ожидаемые результаты: пройдя этот курс, слушатели смогут развить свои тьюторские компетенции. Курс будет очень уместен в программах подготовки тьюторов на уровне магистров в высшем образовании и при профессиональной подготовке педагогов в дополнительном образовании.

Курс «Как стать ассистентом студента-преподавание и менторинг» (*Becoming a Student Assistant: Teaching and Mentoring*)

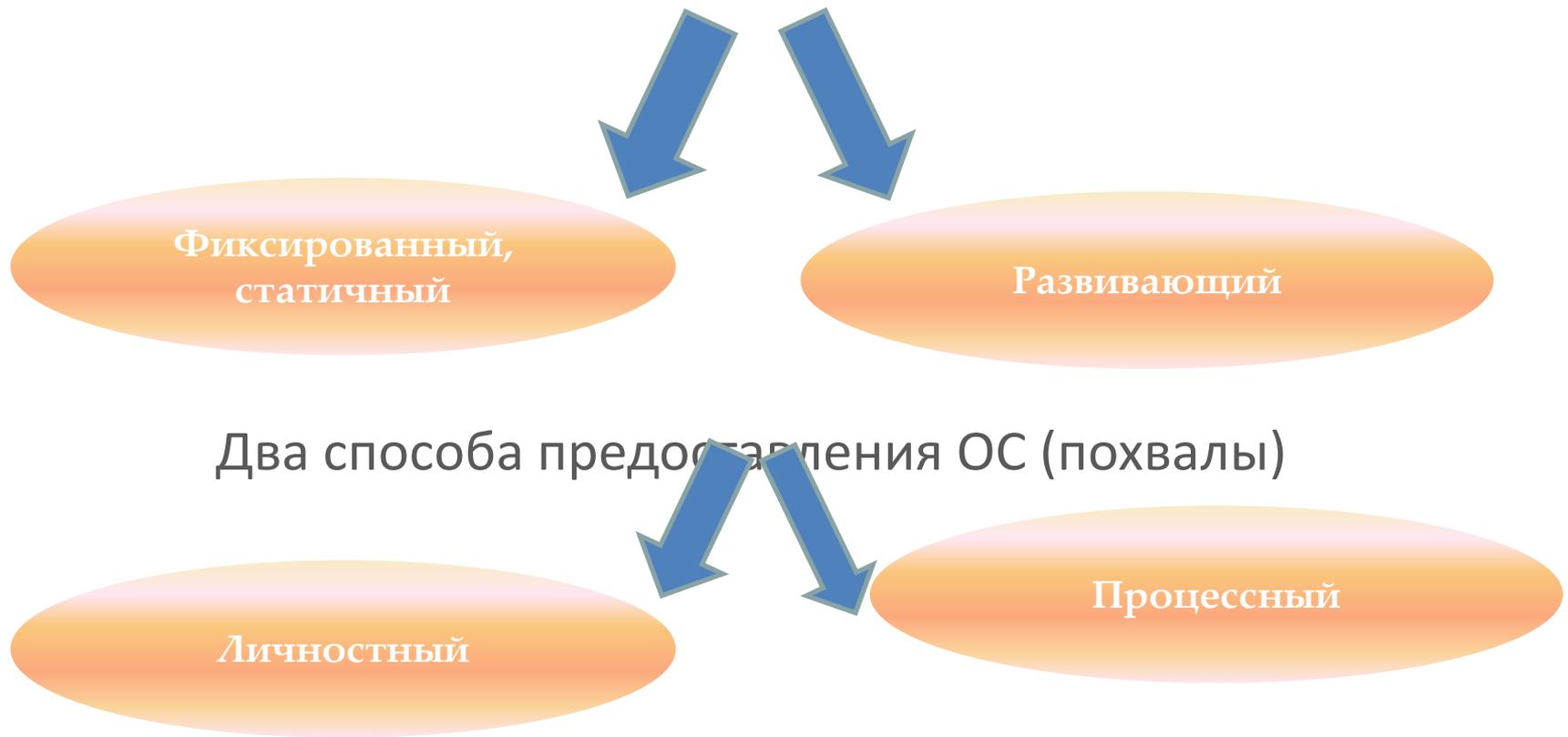
Темы, которые рассматриваются в курсе:

- Польза от вовлечения студентов в дела образовательной организации.
- Поведение, которое можно считать профессиональным.
- Основные принципы педагогического дизайна в высшем образовании.
- Подготовка к аудиторным занятиям со студентами.
- Преподавание студентам высшей школы.
- Работа ментора.
- Предоставление обратной связи.
- Составление и решение кейсов на темы высшего образования.

В курсе рассматривается целый ряд новых и полезных моделей педагогического дизайна: модель «Сферы влияния» по С.Кови, модель профессионального поведения, модель предоставления развивающей обратной связи по С. Dweck и др.

В качестве примера: подходы к созданию МОТИВАЦИИ через обратную связь

Кэрол Двек (Carol Dweck, 2006) различает 2 подхода к пониманию способностей людей:



So, what? Выводы

- Изобилие ресурсов
- на глобальных образовательных порталах
- Как для использования в учебном процессе, так и для подготовки ППС
- Большинство- англоязычные



So, what now? Рекомендации

- Поиск на глобальных порталах и использование русскоязычных ресурсов
- Развитие языковых компетенций через обучение на открытых англоязычных онлайн курсах



Спасибо за внимание!

**Спасибо за ваши
вопросы**