



*Крашенинникова Л.В.*

PhD, MBA (Open), Virtual Teacher Specialization (UCI via Coursera), тьютор OUBS, научный сотрудник Лаборатории индивидуализации непрерывного образования, Институт непрерывного образования, МГПУ, региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), лауреат EdCrunch Award 2018 в номинации «Лучший курс в области высоких технологий»

***«Открытые онлайн-курсы на  
иноязычных образовательных  
порталах как ценный  
образовательный ресурс»***



# Почему важно знать иноязычные ЦОР?

- Активное развитие онлайн образования в РФ
- «Поздний старт» НПОО- осень 2015 г.
- Глобальные образовательные порталы формируют онлайн образование
- Недостаточная языковая компетентность преподавателей

Нужен НАВИГАТОР по образовательным  
ресурсам Сети

**«Навигатор для тьюторов и  
преподавателей по образовательным  
ресурсам Интернет» - [www.thetutor.ru](http://www.thetutor.ru)**

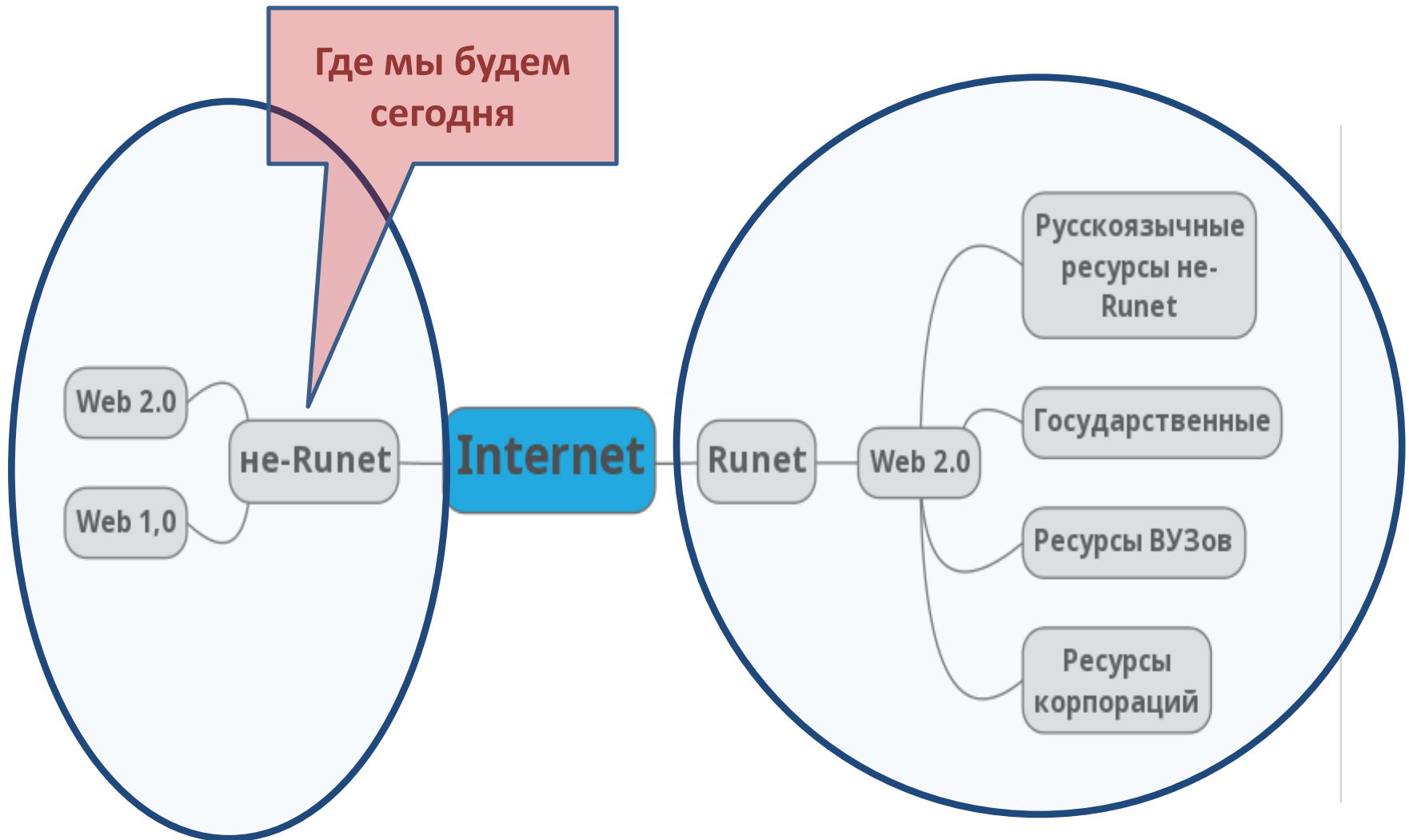
*Цель – уверенно навигировать по  
ценным образовательным ресурсам  
Интернета*

# Как квантовать Интернет?

«**Образовательный портал** – это комплекс нескольких сайтов, обеспечивающих поддержку дистанционного образовательного процесса, выполняющий различные функции: административные, информационные, коммуникативные, методические, контрольные и некоторые другие» (*сайт Управления электронного образования в ВятГУ*).

***Что полезного можно найти на ИНОЯЗЫЧНЫХ образовательных порталах?***

# Схема маршрута



# Ресурсы уровня Web 1.0

*Stanford online*  
*OpenCourseWare*  
*OpenLearn*  
*Академия Хана*



# ***Stanford Online – открытые дистанционные курсы от Стэнфордского университета***

**Миссия портала Stanford online** -создание возможностей непрерывного обучения как для преподавателей Стэнфордского университета, так и для всех, кто желал бы продолжить учебу независимо от возраста, уровня образования, стадии развития карьеры.

**Инструменты реализации миссии**- онлайн курсы, образовательные программы, присвоение степени магистра или доктора, выдача профессиональных сертификатов.

*Стоимость курсов для индивидуумов \$99, возможны скидки для групп численностью от 150 человек.*

# ***Stanford Online – открытые дистанционные курсы от Стэнфордского университета***

## **Тематика курсов**

- **Бизнес и менеджмент.**
- **Естественные и общественные науки.**
- **Медицина и здравоохранение.**
- **Математика.**
- **Право.**
- **Инновации и предпринимательство.**
- **Науки о человеке.**
- **Права человека.**
- **Окружающая среда и энергетика.**
- **Инженерное дело.**
- **Образование.**
- **Творчество и дизайн.**
- **Компьютеры.**
- **Статистика и наука о данных.**

Курсы и программы по бизнесу и менеджменту, включая массовые онлайн курсы, являются самыми популярными на большинстве образовательных порталов.



# **Курс «Как учить математике»**

(How to Learn Math for Teachers)

**Цель-** помочь учителю улучшить ученический опыт общения с предметом.

**ЦА-**все, кто помогает изучать математику – учителя, родители, администраторы образовательных организаций.

**Изучаются:** новые педагогические стратегии, математические задачи высокого качества, вопросы для углубленного понимания предмета обучаемыми, способы общения с обучаемыми.

**Структура- 8 модулей (по 1,5-3 астрономических часа/модуль)**

**Стоимость \$99 или 6232 рубля по курсу на 10.06.2018 (плата вполне доступная для работников российского образования).**

# Курс «Ресурсы в помощь учителям английского языка»

(Supporting English Learners: Resources for Leaders )

**Разработан для** подготовки учителей, работающих с детьми и взрослыми, слабо владеющими английским (Limited English Proficiency – LEP). Российские учащиеся и их родители также попадают в эту категорию, поэтому курс вполне подойдет для подготовки учителя английского языка в российской школе/ВУЗе.

## **Структура:**

1. Блок 1. Понимание изучающих английский язык.
2. Блок 2. Совершенствование учебного процесса для обучающихся и обучаемых.
3. Блок 3. Разработка стратегий обучения
4. Блок 4. Реализация Плана изменений

**График – индивидуальный. Выдается Сертификат**

# Курс «Создание смешанных и полностью онлайн курсов»

(Creating Effective Online and Blended Courses)

**ЦА-** преподаватели организаций высшего образования. **Цель-** помочь таким преподавателям разработать собственный онлайн курс или ввести компоненты онлайн обучения в их очные образовательные программы.

**Бесплатный.**

**График-** индивидуальный

**Сертификат НЕ выдается**

# Алгоритм создания курсов

1. **Введение** (Как перемещаться между модулями? Что я могу получить в результате? Чем отличается онлайн курс от очного?).
2. **Конфигурация курса** (Как я могу структурировать мой полностью или частично онлайн курс?).
3. **Цели обучения** (Как наиболее точно сформулировать результаты обучения для моих студентов?).
4. **Задания** (Как мне поощрить и измерить прогресс моих студентов?).
5. **Какие учебные активности** (например, обсуждение под моим руководством, рефлексия, тренажеры, игры и пр.) я могу использовать в обучении?
6. **Презентация контента** (Как наиболее эффективно использовать видео, HTML другие медиа для презентации контента?).
7. **Личностное присутствие на курсе и мотивация** (Как мне создать сообщество для поддержания мотивации у студентов?).
8. **Итеративный дизайн**: как мне использовать полученные образовательной платформой данные для совершенствования моего курса с течением времени?

# ***Портал OpenCourseWare – открытые дистанционные курсы от Массачусетского технологического института***

**Идея-** опубликовать в Интернете материалы, которые профессора МТИ использовали на своих лекциях, и сделать их доступными для всех.

**Доступно для изучения** в рамках высшего и дополнительного образования 2430 курсов, 964 из них обновлены.

**Раздел «Образование»** включает подразделы:

- *Образовательная политика (7 курсов).*
- *Образовательные технологии (17 курсов).*
- *Обучение и учебные планы (22 курса).*
- *Высшее образование (7 курсов).*

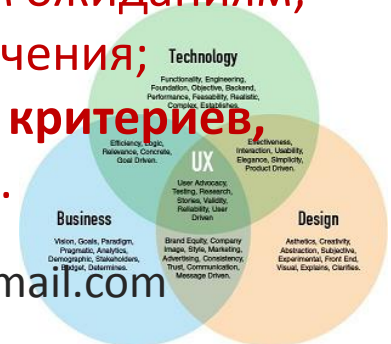
# Курс «Дружественный класс» (User-Friendly Classroom).

Коллекция видео, где демонстрируются **реальные лучшие практики и сценарии проведения уроков** для создания дружелюбной атмосферы в аудиториях, где обучаемые (студенты) являются носителями разных языков и культур.

**Цель курса: подготовить тьюторов – международных для таких обучаемых из их же числа.**

**Обучившись, слушатели смогут:**

- **Применять технологию UX (User Experience) Design** к педагогической практике. Технология UX Design - это разновидность технологии Design Thinking, которая является антропоцентрической и применяется для решения комплексных проблем в условиях высокой неопределенности.
- **Понимать ожидания студентов** относительно атмосферы в аудитории и всего обучения в целом, знать, как соответствовать этим ожиданиям;
- **Знакомиться с эффективными стратегиями обучения;**
- **Оценивать собственные стратегии обучения на базе критериев,** озвученных на приведенных в курсе видео.



# Курс «Как изучать (почти) все на свете»

(How to Learn (Almost) Anything)-

ЦА: преподаватели программ дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты: обучившись, слушатели смогут использовать технологии Media Lab для разработки, проведения и обновления учебных мастерских, а потом проанализировать, чему и как они научились.**

Продолжительность - 14 недель, средние трудозатраты - 2 часа/неделю. В течение недели изучается одна тема.

# Курс «Как изучать (почти) все на свете» (How to Learn (Almost) Anything)-

- **Неделя 1:** общий обзор курса;
- **Неделя 2:** обучение в действии (очное классное занятие по созданию движущихся скульптур);
- **Неделя 3:** учимся друг и у дружки (научите чему-то или научитесь чему-либо у кого – то другого в классе);
- **Неделя 4:** ученичество, работа подмастерьем (семинар или лекция чтобы узнать что-то новое);
- **Неделя 5:** наиболее яркие идеи и беглость (письменное задание по теме «Чему я могу научиться за 3 часа»);
- **Неделя 6:** самостоятельная работа;
- **Неделя 7:** выбор инструмента и достижение беглости в работе с ним;
- **Неделя 8:** документирование и оценивание активности;
- **Неделя 9:** обучение как среда, пространство и место;
- **Неделя 10:** проектирование против ремесла (круглый стол);
- **Неделя 11:** обсуждение планов на мастерские первого раунда;
- **Неделя 12:** отчеты о мастерских первого и второго раундов;
- **Неделя 13:** проведение мастерских друг для друга;
- **Неделя 14:** отчет о заключительном проекте и мастерская по Media Lab.



# Курс «Руководство для преподавателей MIT и не только».

ЦА-преподаватели высшей школы.

**Содержание:** убедительно показаны практики проектирования, ведения и оценивания учебного процесса на основе методических рекомендаций, разработанных Лабораторией преподавания и обучения Массачусетского технологического института.

**Ожидаемые результаты** - пройдя этот курс, слушатели получают знание **18 методических рекомендаций** для обучающихся и обучающихся в MIT; **ссылки на исследования**, на результатах которых основаны эти методические рекомендации; **конкретные кейсы:** как преподаватели MIT следуют этим рекомендациям и что получают в результате; понимание того, **как адаптировать** эти рекомендации для использования в своем университете.

# Курс «Руководство для преподавателей MIT и не только».

## Структура

1. **Блок 1** Общее описание курса.
2. **Блок 2** Конкретные кейсы по применению методических рекомендаций:
3. **Блок 3** Методические рекомендации для преподавателей Массачусетского технологического, подкрепленные цитатами из актуальных академических исследований.

*Цитата: «Если курс спроектирован не слишком хорошо, он будет фокусироваться **на контенте** (с акцентом на знаниях преподавателя). Наоборот, **правильно структурированный курс** будет фокусироваться **на целях обучения студентов** (с акцентом на связи между студентами и изучаемым контентом)»*

**Портал OpenLearn** – открытые дистанционные курсы от открытого университета Великобритании

Один из сайтов ОУ, где размещены **более 1000 бесплатных курсов** разного уровня сложности по многим предметам.

### **Курсы по следующим областям знаний:**

- Здоровье, спорт и психология.
- Образование и развитие.
- История и искусство.
- Финансы и бизнес.
- Технологии.
- Общество, политика и право.

### **Развитие навыков**

- Профессиональных (финансы, лидерство, коммуникации)
- Когнитивных (критическое мышление, языки, поиск информации)

**Портал OpenLearn** – открытые дистанционные курсы от открытого университета Великобритании

**Другие разновидности образовательных ресурсов** включая статьи, электронные книги, аудио- и видеоматериалы, TV- и радиопередачи, постеры и буклеты.

В разделе «**Образование и развитие**» доступны около **100 курсов** (есть перечень).

# **Курс «Учимся учить: менторство и тьюторство в обучении педагогике»** (Learning to Teach: Mentoring and Tutoring Student Teachers)

**Один из четырех курсов программы «Учимся учить». Бесплатный. Трудозатраты – 5 часов. Доступен постоянно. Бесплатный Сертификат участника. Детально исследуются роли менторов и тьюторов, сходство и различие между этими двумя позициями. В Великобритании будущих педагогов в школе поддерживает ментор, а в университете – тьютор**

**Ожидаемые результаты курса:** закончив курс, слушатели смогут понимать различия между тьюторством и менторством в педагогическом образовании, **разрабатывать стратегии поддержки** начинающих педагогов, **получить Сертификат**, удостоверяющий факт обучения на курсе.

### **Структура курса**

***Модуль 1. В чем разница между тьютором и ментором?***

***Модуль 2. Роль ментора, отношения с ментором, баланс между вызовами и поддержкой.***

***Модуль 3. Поддержка студента, идентичность и «пастырская» помощь.***

***Модуль 4. Вызовы для студента, обмен практикой, сотрудничество в планировании и обучении, совместный анализ практики.***

***Модуль 5. Роль тьютора, педагогика тьюторства, диалектика отношений в зоне ближайшего развития в образовании педагогов.***

**педагогов.** © Любовь Крашенинникова 2018 г. l.krasheninnikova@gmail.com

# Курс «Детство в цифровую эпоху» (Childhood in a Digital Age)

**Уровень – «Вводный». Продолжительность - 4-х недели.  
Бесплатный. Трудозатраты – 12 часов. Преподается полностью  
онлайн, доступен постоянно.**

**Ожидаемые результаты:** по окончании курса слушатели смогут делать следующее:

- описывать диапазон цифровых технологий, которые используют дети;
- перечислять наиболее серьезные поводы, которые вызывают озабоченность в связи с потенциально вредоносным влиянием цифровых технологий на развитие детей;
- обсуждать различия между типами цифровых технологий;
- предлагать способы извлечения выгоды для детей из цифрового мира;
- предлагать способы избегания рисков.

***Практически полностью переведен и включен в  
текст «Навигатора»***

# **Портал «Академия Хана»**

**Миссия**- предоставлять возможность получения образования мирового уровня всем независимо от местонахождения.

Коллекция из более чем **4200 микролекций**, а также **записей бесед и интервью** по массе разнообразных тем, начиная с математики и кончая историей искусств. Все лекции снабжены **транскриптами**.

**Есть русскоязычный сайт.**

Если Вы зарегистрировались как **учитель**, в Академии для Вас будет **создан специальный виртуальный «класс»**, куда Вы можете пригласить своих учеников.

**Классы на Google и на Khan Academy** можно синхронизировать.



# ***Портал «Академия Хана»***

Учебные дисциплины, по которым имеются лекции на портале «Академия Хана»:

- *Математика по разделам.*
- *Математика по классам школы.*
- *Естественные науки и инженерное дело (химия, биология и пр.).*
- *Компьютерные науки.*
- *Искусство и гуманитарные науки.*
- *Экономика и финансы.*
- *Подготовка к тестам.*
- *Карьера в колледже и дальше.*

Использовать лекции можно как на уроках в качестве основного учебного материала, например, лекцию «Структура клетки», так и как дополнительный учебный материал в урочное и внеурочное время.

# Ресурсы уровня Web 2.0

Coursera  
EdX  
FutureLearn



# Coursera

Количество слушателей – более 30 млн. +, 7 млн. новых «приросли» в 2017 г. , лидирует с большим отрывом. В каталоге 2700 курсов, из них 700 добавились в 2017 г. Партнеров- 161, из 29-ти стран, включая Россию. Стоимость курсов- от \$29 до \$25 000.

*Основные тенденции (общие для всех МООС):*

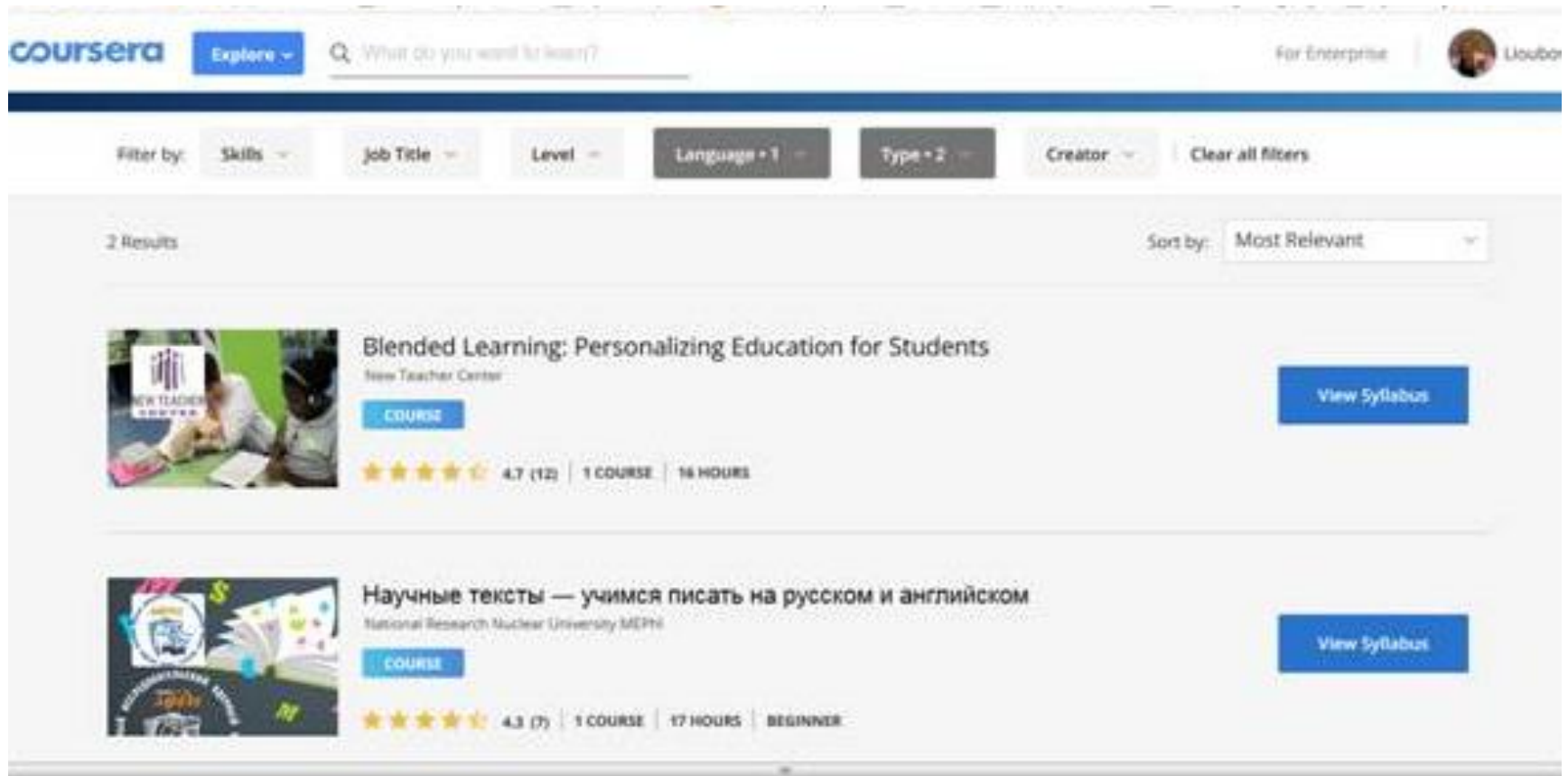
- 1. Монетизация базы*
- 2. Выход на сегмент корпоративного обучения*
- 3. Онлайн академические и пр. степени*

# Coursera – тематика курсов

- Науки о человеке;
- Бизнес;
- Компьютерные науки;
- Науки о данных;
- Информационные технологии;
- Медико-биологические науки;
- Математика и логика;
- Личностное развитие;
- Естественные и технические науки;
- Общественные науки включая образование;
- Изучение языков.

**Специализации – совокупности из 4-5ти курсов,  
направленных на освоение узкого спектра высоко  
востребованных навыков**

# Coursera –русскоязычные курсы по теме «Образование»



The screenshot shows the Coursera search results page. At the top, there is a search bar with the text "What do you want to learn?". Below the search bar, there are filter buttons for "Skills", "Job Title", "Level", "Language + 1", "Type + 2", and "Creator". A "Clear all filters" button is also present. The results section shows "2 Results" and a "Sort by: Most Relevant" dropdown menu. The first result is "Blended Learning: Personalizing Education for Students" by the New Teacher Center, with a rating of 4.7 (12) and 16 hours. The second result is "Научные тексты — учимся писать на русском и английском" by National Research Nuclear University MEPhI, with a rating of 4.3 (7) and 17 hours. Both results include a "View Syllabus" button.

**Blended Learning: Personalizing Education for Students**  
New Teacher Center  
COURSE  
4.7 (12) | 1 COURSE | 16 HOURS  
View Syllabus

**Научные тексты — учимся писать на русском и английском**  
National Research Nuclear University MEPhI  
COURSE  
4.3 (7) | 1 COURSE | 17 HOURS | BEGINNER  
View Syllabus

# Специализация «Онлайн преподаватель» (Virtual Teacher)

- **Курс «Основы преподавания в цифровой образовательной среде» (Foundations of Virtual Instruction)**
- **Курс «Новые тенденции и технологии в школьном онлайн обучении» (Emerging Trends & Technologies in the Virtual K-12 Classroom)**
- **Курс «Продвинутые стратегии онлайн обучения» (Advanced Instructional Strategies in the Virtual Classroom)**
- **Курс «Оценивание успеваемости в виртуальном классе» (Performance Assessment in the Virtual Classroom)**
- **Заключительный Проект курса.**

*Примерная продолжительность обучения – 1,5 года. Затраты средств- около 16 000 руб. (за все)*

# Курс «Учимся учиться» (Learning How to Learn)

Один из самых востребованных на портале Coursera, неоднократно попадал в топ-10 лучших курсов, регулярно собирает сотни тысяч слушателей.

Разработан в Университете Калифорнии, Сан Диего.

Благодаря широте примененного в нем подхода к образованию можно рекомендовать к использованию при подготовке педагогов самых разных уровней начиная с бакалавров и кончая профессорско-преподавательским составом университетов.

## Ожидаемые результаты

*Благодаря изучению этого курса слушатели получают доступ к бесценным техникам обучения, которые используют эксперты в области искусства, музыки, литературы, математики, естественных наук, спорта и многих других дисциплин.*

**График изучения-** индивидуальный

<https://lifehacker.ru/coursera-learning-how-to-learn/>

<https://habr.com/post/236349/>

# **Курс «Воспитание личности и создание позитивной атмосферы в классе»**

(Teaching Character and Creating Positive Classrooms )

Изучаются **ключевые идеи позитивной психологии** и то, как великие педагоги применяли их, чтобы максимально **вовлекать** своих учеников в учебный процесс и **получать максимальные результаты**.

## **Ожидаемые результаты**

Через прослушивание лекций, участие в обсуждениях, интервьюирование и следование за великими образователями слушатели курса научаются интегрировать личностно-ориентированные цели в процесс работы со своими собственными учениками.

**График-** индивидуальный



# FutureLearn

Четвертый по числу зарегистрированных пользователей провайдер MOOCов после американских Coursera и EdX и китайского Xuetang. Доступны около 500 отдельных курсов, разработанных в основном в университетах Европы.

## Категории доступных курсов:

Бизнес и менеджмент.	Обучение
Искусство и медиа	Право.
История.	Литература.
Здоровье и психология	Природа и окружающая среда.
Языки и культура.	
Политика в современном мире.	Навыки обучения.
Естественные науки, инженерное дело и математика.	Техника и программирование

**Программы**- совокупности последовательно изучаемых курсов, направленных на развитие определенных навыков (Digital Economy)

# Курс «Использование виртуальных сценариев для эффективного обучения»

(Using Virtual Scenarios to Create Effective Learning)

**ЦА-** преподаватели и тренеры в любой из дисциплин, которые хотели бы разрабатывать и использовать свои собственные виртуальные сценарии или больше узнать об этом подходе. Преподаватели, желающие развить свои навыки педагогического дизайна.

Можно изучать **бесплатно**, имея доступ ко всему контенту, в течение 5-ти недель. Чтобы получить **Сертификат** об успешном окончании курса и иметь доступ к контенту курса **неограниченное время**, нужно заплатить **£74** (около **6 тыс. руб.** по курсу ЦБ РФ на 24 июня 2018 г.).

**Продолжительность** - 3 недели, **трудозатраты**- 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты:** обучившись, слушатели смогут:

- *проектировать свои собственные виртуальные сценарии и планировать их реализацию;*
- *сравнивать доступность и удобство для пользователя различных версий программного обеспечения, предназначенного для создания виртуальных сценариев.*

# Курс «Как стать ассистентом студента-преподавание и менторинг»

*(Becoming a Student Assistant: Teaching and Mentoring)*

Разработан в университете г. Грёнинген (Нидерланды).

**ЦА-** студенты и организации высшего образования, где обучается большое число студентов, и их надо поддерживать в учебе и обучать правилам академической жизни. **Продолжительность** – 5 недель, **трудозатраты**- 4 часа/неделю. Можно пройти **бесплатно**, для получения **Сертификата** об окончании необходимо внести плату в размере **£44**.

**Ожидаемые результаты:** пройдя этот курс, слушатели смогут развить свои тьюторские компетенции. Курс будет очень уместен в программах подготовки тьюторов на уровне магистров в высшем образовании и при профессиональной подготовке педагогов в дополнительном образовании.

# **Курс «Как стать ассистентом студента-преподавание и менторинг»** (*Becoming a Student Assistant: Teaching and Mentoring*)

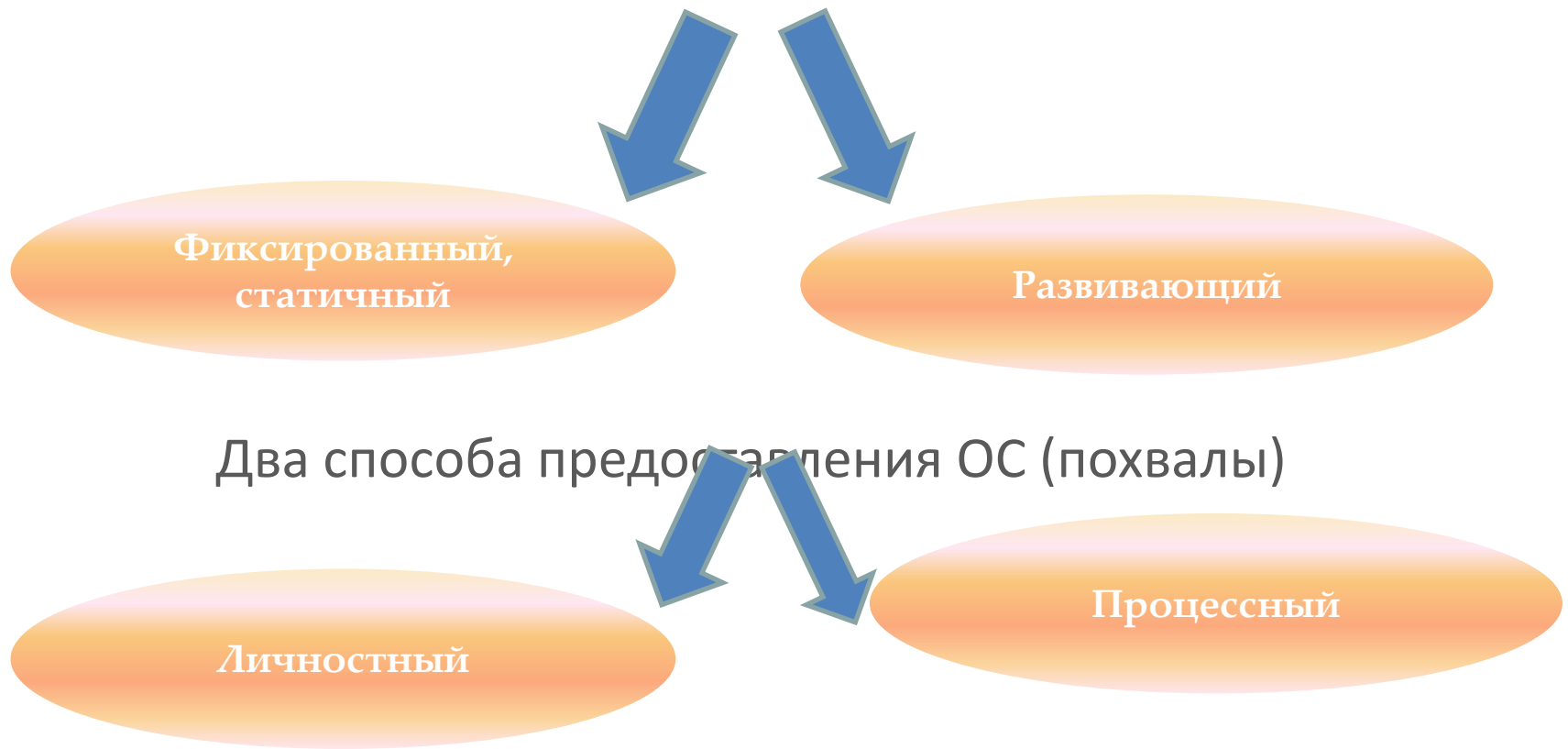
## **Темы, которые рассматриваются в курсе:**

- Польза от вовлечения студентов в дела образовательной организации.
- Поведение, которое можно считать профессиональным.
- Основные принципы педагогического дизайна в высшем образовании.
- Подготовка к аудиторным занятиям со студентами.
- Преподавание студентам высшей школы.
- Работа ментора.
- Предоставление обратной связи.
- Составление и решение кейсов на темы высшего образования.

**В курсе рассматривается целый ряд новых и полезных моделей педагогического дизайна: модель «Сферы влияния» по С.Кови, модель профессионального поведения, модель предоставления развивающей обратной связи по С. Dweck и др.**

# **В качестве примера: подходы к созданию МОТИВАЦИИ через обратную связь**

Кэрол Двек (Carol Dweck, 2006) различает 2 подхода к пониманию способностей людей:



# *So, what? Выводы*

- Изобилие ресурсов
- на глобальных образовательных порталах
- Как для использования в учебном процессе, так и для подготовки ППС
- Большинство- англоязычные



# *So, what now? Рекомендации*

- Поиск на глобальных порталах и использование русскоязычных ресурсов
- Развитие языковых компетенций через обучение на открытых англоязычных онлайн курсах



*Спасибо за внимание!*

**Спасибо за ваши  
вопросы**