

ТУСУР

Практика применения массового открытого  
онлайн-курса в учебном процессе

В.Ю. Цибульникова, ТУСУР



## Современный студент:

- Больше получает информации из интернета ґ
- не любит ходить на занятия ґ
- чаще всего уже работает ґ
- заинтересован в получении только нужной ему информации ґ
- не проявляет любознательности и желания узнавать новое ґ
- хочет получать информацию в сжатом и доступном виде •
- не может долго концентрироваться на одном виде деятельности •



## **Способы внедрения MOOC в учебный процесс:**

1. Чтобы студенты слушали лекционный материал заранее перед очной лекцией
2. В качестве поддержки к практическим занятиям
3. В качестве практики и домашнего задания
4. Для подготовки студентов к семинарским занятиям
5. Для проверки остаточных знаний студентов
6. Для обучения тех, кто не посещает очные занятия



Для студентов очной формы обучения:

Мотивация студентов - внешняя.

Эффективность обучения повышается с использованием МООС, если увязывать выполнение заданий в МООС с заданиями на практике и формировать оценку исходя из активности работы студента не только в аудитории, но и в он-лайн курсе

Проводить промежуточный контроль, основываясь на материалах МООС



Для студентов заочной формы обучения:

Формировать задания на самостоятельную работу на основе информации в электронном курсе

Сделать обязательным прохождение курса, установить уровень успеваемости на курсе не ниже 85%

Добавить обязательные вебинары по отдельным темам



## Азбука финансов



## Математическая логика и теория алгоритмов





**Спасибо за  
внимание!**

